

# 2011–2012



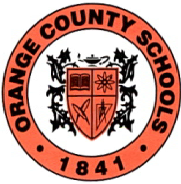
## GUÍA *PARA LOS PADRES*

# 1

## Grado 1

Artes de Lenguaje en Inglés  
Matemáticas  
Ciencias Naturales  
Ciencias Sociales  
Informática y Habilidades de Tecnología  
Educación en las Artes  
Vida Saludable  
Idiomas del Mundo

La base de esta guía se encuentra en: Curso de Estudios Estándar de Carolina del Norte.



# Consejo Educativo del Condado Orange

200 East King Street  
Hillsborough, NC 27278

---

Agosto 2011

Queridos Padres/Guardianes:

Esta guía curricular de las Escuelas del Condado de Orange refleja el Curso de Estudios Estándar Carolina del Norte (*North Carolina Standard Course of Study*) para estudiantes de Kinder a 5to. grado. Está diseñada para darle una visión general del contenido que los estudiantes aprenden en los grados K-5 al igual que los tipos de habilidades que los estudiantes requieren para poder ser exitosos. Se puede encontrar información más a profundidad sobre temas y habilidades específicos visitando la página web del Departamento Público de Instrucción en:

[www.ncpublicschools.org/curriculum](http://www.ncpublicschools.org/curriculum).

Es importante entender que las habilidades de lectura y escritura son habilidades de proceso que los estudiantes usan en los grados k-12; consecuentemente, no existen habilidades específicas para cada grado ni una secuencia de temas mes a mes para lectura y escritura. Lo que cambia de grado a grado es la sofisticación con la que el estudiante analiza, interpreta, generaliza y genera hipótesis. La dificultad de los textos que los estudiantes usan para diferentes áreas de contenido también avanzan de grado a grado. Finalmente, el vocabulario y las técnicas gramaticales se vuelven más avanzadas durante el progreso de los estudiantes.

A través de esta Guía, esperamos proporcionarle suficiente información para que pueda discutir sus dudas curriculares con su hijo/a y sus maestros. Los maestros de las Escuelas del Condado de Orange están contentos de discutir sus dudas curriculares a profundidad para que usted pueda entender cómo funciona nuestro distrito y para asegurar que cada estudiante alcance su potencial.

El Reporte de Calificaciones Basado en Estándares para los grados K-5, que se comenzó a usar en 2006-2007, reporta más acertadamente el desempeño de los estudiantes en relación a los estándares de competencia estatales. Si desea más información sobre cómo se alinean el Curso de Estudio Estándar de Carolina del Norte y el Reporte de Calificaciones de las Escuelas del Condado de Orange, puede pedirle al maestro de su hijo/a que lo discuta con usted.

Finalmente, creemos que los estudiantes merecen a los mejores maestros y las mejores oportunidades educativas posibles. Para este propósito, nosotros en las Escuelas del Condado de Orange nos comprometemos a planear y ofrecer un programa lleno de propósito que rete a todos los estudiantes a aprender y ser generadores de su propio conocimiento y maximizar sus muchas y muy variadas habilidades.

Por favor no dude en contactarnos si usted, su familia, o sus estudiantes de las Escuelas del Condado de Orange, desean información adicional o asistencia.

Sinceramente,

Denise Morton, Ed.D, Oficial Académica Principal

**Lisa Ann Napp**

Lisa Ann Napp, Ed.D., Directora de Instrucción Primaria

## ARTES DE LENGUAJE EN INGLÉS

Los estudiantes de primer grado extienden su comprensión al utilizar habilidades de conciencia fonética, decodificación y reconocimiento de palabras mientras extienden su comprensión y uso de las convenciones del lenguaje escrito. Los estudiantes de primer grado:

- Leen fluidamente una variedad de textos asignados y de elección personal
- Escuchan literatura
- Responden a libros, poemas, teatro, y textos expositores adecuados para su edad, textos ambientales, y materiales de lectura de elección propia.

Los estudiantes expanden sus habilidades de lenguaje oral y su conocimiento sobre grabar el lenguaje oral para expresarse de manera clara. Los estudiantes de primer grado:

- Usan palabras específicas para volver a contar un texto simple
- Entienden como la información y los eventos se conectan con experiencias de la vida
- Discuten vocabulario oral desconocido después de escucharlo en un texto
- Desarrollan conciencia fonética al contar el número de sílabas en una palabra
- Cambian el sonido del principio, medio, y final de una palabra para producir nuevas palabras.

Al participar en discusiones de textos y producir nuevos textos, los estudiantes expanden su vocabulario y comienzan a usar nuevas palabras en sus trabajos escritos. Los estudiantes de primer grado:

- Usan palabras para nombrar personajes y lugares
- Usan palabras para describir acciones y eventos
- Escriben o participan en la escritura siguiendo y extendiendo el modelo de lenguaje de un autor
- Componen una variedad de trabajos, historias, entradas en diarios, cartas, poemas
- Usan conocimiento fonético y patrones básicos de ortografía al escribir palabras de tres y cuatro letras
- Aplican fonética para escribir independientemente usando ortografía temporal y convencional
- Usan mayúsculas y puntuación básica
- Identifican temas personales para sus investigaciones y textos
- Usan enunciados completos para escribir textos simples.

Los estudiantes pasan de dos a tres horas diarias trabajando en actividades de Artes de Lenguaje en Inglés.

## MATEMÁTICAS

El Curso de Estudios Estándares de Carolina del Norte se organiza alrededor de cinco ramas para todos los estudiantes de K-8. Estas ramas son: Números y Operaciones, Medidas, Geometría, Análisis de Datos y Probabilidad y Álgebra. Los objetivos del curso y las habilidades requeridas de los estudiantes se vuelven más complejos de grado a grado.

Los estudiantes de primer grado:

- Leen, escriben, modelan y calculan números enteros hasta el 99
- Usan unidades de medida no-estándares y dicen la hora
- Identifican, describen, dibujan, y construyen figuras geométricas
- Comprenden y usan datos y conceptos de probabilidad simple entendiéndolos las clasificaciones y patrones.
- Demuestran entendimiento de conceptos de clasificación y patrones

Los estudiantes de primer grado pasan aproximadamente una hora en estudios de matemáticas.

## CIENCIAS NATURALES

Las ciencias naturales en el primer grado extienden una base de conocimientos comenzados en kindergarten unificando conceptos de evidencia, explicación, y medida; los estudiantes crean sus propias reglas para clasificar los objetos con vida y sin vida mientras aprenden orden y organización. Los maestros promueven que los estudiantes hagan preguntas e investiguen los objetos comunes en el mundo natural. Los estudiantes participan activamente en la construcción de ideas y explicaciones mientras observan, recolectan datos, y clasifican, aprendiendo los tipos y niveles de orden y organización dentro de los conceptos de ciencia.

Los estudiantes de primer grado realizan investigaciones y hacen observaciones para un mejor entendimiento de:

- Las necesidades de los organismos vivos
- Materiales sólidos de la tierra
- Propiedades y relaciones de los objetos
- Balance, movimiento, y peso de objetos.

## **CIENCIAS SOCIALES**

En primer grado, los estudiantes continúan a enfocarse en la comprensión global de las familias mientras aprenden de su vecindario y comunidad. Examinan una variedad de vecindarios y reconocen los múltiples roles que los individuos y las familias tienen. Los estudiantes exploran las características del gobierno local mientras expanden su comprensión de la justicia, autoridad, y responsabilidad. Continúan enfocándose en el concepto de cambio y comienzan a evaluar los efectos de los cambios dentro de las comunidades.

Los estudiantes de primer grado:

- Analizan como los individuos, familias y grupos son similares y diferentes
- Identifican las cualidades de un buen ciudadano
- Reconocen el concepto de cambio y como afecta a las familias y comunidades
- Aplican conceptos básicos de economía y geografía a situaciones de la vida real
- Reconocen la importancia de la tecnología para las familias y las comunidades.

## **INFORMATICA Y HABILIDADES DE TECNOLOGIA**

Los estudiantes de primer grado serán familiarizados con las ideas de identificación de fuentes de información relevantes, entender la diferencia entre textos de lectura de entretenimiento y textos de lectura de información, usar herramientas de tecnología, entender la importancia de buenas preguntas al llevar a cabo una investigación y seguridad y asuntos de ética relacionados con la informática y los recursos de tecnología.

En primer grado el currículo proporciona experiencias estructuradas y supervisadas, que incluyen:

- Identificar diferentes recursos de informática (ejemplos: impresos, audiovisuales, electrónicos, personales)
- Clasificar recursos como relevantes para un determinado propósito y/o tema
- Clasificar textos en ficción y no ficción
- Comparar hechos importantes y detalles menores
- Usar una variedad de herramientas de tecnología para recopilar datos e información (ejemplo: recursos de Internet, libros electrónicos, herramientas de comunicación en línea, etc.)
- Usar herramientas de tecnología para presentar datos e información (multimedia, grabado de audio y video, herramientas de colaboración en línea, etc.)
- Reconocer los pasos de un proceso de investigación simple (o simplificado)
- Usar tecnología “hardware” y “software” responsablemente
- Explicar por que la seguridad es importante al usar el Internet
- Reconocer la necesidad de obtener permiso o dar crédito al usar propiedad intelectual de otros.

## **MÚSICA**

El propósito del programa de música es proporcionar experiencias y oportunidades que desarrollen la creatividad, y crecimiento del estudiante en conocimiento y habilidades musicales, creando apreciación para una variedad de culturas y estilos musicales. El enfoque en los grados K-2 es crear, responder y tocar música. El programa musical refuerza instrucción en otras áreas al tener una conexión con el currículo escolar total.

A nivel de primer grado, las selecciones musicales, al igual que las actividades relacionadas, materiales y exploración de conceptos musicales se vuelven más complejos. Es durante segundo grado que los estudiantes comienzan a leer música, tocar ritmos y melodías en instrumentos y a explorar a profundidad actividades curriculares integradas.

## **ARTE**

Los estudiantes de primer grado son introducidos a las cuatro áreas básicas de las artes visuales: producción artística, historia del arte, crítica del arte, y estética. La importancia del programa se encuentra en crear confianza en los estudiantes al involucrarlos en actividades artísticas directamente relacionadas con sus experiencias propias. El desarrollo de habilidades de observación, exploración de la imaginación, y coordinación ojo-mano son impulsados y reforzados a través el programa artístico.

En el primer grado, los estudiantes comienzan a construir a partir de sus experiencias de kindergarten para mejorar sus habilidades motoras finas. Los estudiantes mejoran aún más sus habilidades motoras finas. También son expuestos a una gran variedad de medios y técnicas.

## **VIDA SALUDABLE**

El programa de educación comprensivo de Vida Saludable esta diseñado para ayudar a cada estudiante a desarrollar conductas proactivas de promoción de salud. Los estudiantes deberán desarrollar actitudes positivas hacia la práctica regular de ejercicio y sus efectos en la salud. Los siguientes puntos descriptivos reflejan las metas y objetivos que se encuentran en el currículo de educación de Vida Saludable para los grados K-3:

Para el final del tercer grado:

Los estudiantes estarán concientes de los factores de riesgo a la salud importantes para su edad y comprenderán algunos de las mayores influencias para su propia salud, incluyendo el rol de sus propias conductas hacia hábitos como desayunar adecuadamente y comer comidas balanceadas, descanso y ejercicio, usar cinturones de seguridad; responder a señales, sonidos y símbolos de trafico, fuego y advertencia, evitar quemaduras y obtener ayuda en una emergencia, así como el impacto de sustancias como alcohol y tabaco en sus vidas e identificar factores sociales y psicológicos de la actividad física.

Los estudiantes serán capaces de: demostrar maneras de manejar estrés, ser responsables de sus propias conductas, sobrellevar miedo, vergüenza y fracaso, reconocer y responder adecuadamente a bromas, agresión y “bullying”, resolver conflictos, cooperar, compartir y respetar los derechos de otros, aprender practicas seguras, reglas y procedimientos del salón de clases y aplicarlas de manera natural.

Los estudiantes: sabrán y entenderán el valor de ser físicamente activo y los diferentes tipos de actividad que contribuyen a su condición física, expresaran sus sentimientos con retos, estarán concientes de que escoger mantenerse activo es una decisión personal y conciente, tanto por diversión como por salud. Los estudiantes también serán capaces de demostrar habilidades motrices fundamentales, desarrollar y refinar movimientos creativos, demostrar habilidades de manipulación. Los estudiantes trabajaran cooperativamente con otros para completar una tarea, demostraran conductas apropiadas en situaciones sociales, disfrutaran de experiencias de movimiento y participaran en actividades de la comunidad.

Áreas de enfoque de Vida Saludable – Grado 1

- Resolución de problemas y toma de decisiones
- Seguridad personal
- Habilidades para enfrentar situaciones difíciles
- Resolución de conflictos
- Identificación de alimentos saludables de cada grupo
- Reconocimiento del ritmo cardiaco
- Habilidades locomotoras, no locomotoras y manipulativas primarias
- Trabajo cooperativo con otros

## **IDIOMAS DEL MUNDO**

En el Programa de Lenguas Extranjeras de Educación Primaria, la meta principal es el desarrollo del oído y habilidades del habla, al igual que la creación de una conciencia cultural a través de experiencias concretas. Porque el aprendizaje de un idioma comienza con el oído, las exitosas actividades de educación lingüística promueven la comprensión más que el habla durante las etapas iniciales.

Las exitosas actividades de educación lingüística involucran a los estudiantes en una comunicación interpersonal mientras aprenden canciones, recitan poemas, y dan instrucciones habladas. En este nivel los estudiantes no aprenden a leer y escribir; en su lugar, el enfoque se encuentra centrado en el lenguaje oral necesario para que los estudiantes puedan convertirse en buenos lectores y escritores más adelante.

## **MODIFICACIONES A LA GUIA DE ESTUDIO**

Porque algunos estudiantes aprenden a un paso más rápido que otros, algunos estudiantes que viene a la escuela hablan un idioma diferente al inglés, y porque existen estudiantes que requieren de asistencia adicional para poder tener éxito al aprender el Curso de Estudio Estándar de Carolina del Norte, se realizan cambios que modifican o adaptan el currículo para adaptarse a las necesidades del estudiante. Los estudiantes que califican para las adaptaciones pueden tener tiempo extra para completar las tareas o exámenes o pueden tener la oportunidad de trabajar en tareas que hayan sido comprimidas. El ritmo de las lecciones puede ser más lento o más rápido dependiendo de las necesidades de los estudiantes.

## **EVALUACIONES K-2**

Las evaluaciones son de naturaleza tanto formal como informal. Por un lado, son parte de un continuo proceso informal para que cada maestro diseñe la instrucción necesaria para satisfacer las necesidades individuales de cada niño; por otro lado, son formales ya que permiten que el maestro compare el progreso de cada estudiante con medidas estándares para poder dar un reporte a los padres. Los mismos instrumentos pueden ser utilizados para las evoluciones formales e informales ya que estas evaluaciones monitorean los logros indicados en el Curso de Estudios Estándar de Carolina del Norte.

Aunque los maestros evalúan constantemente para crear sus planes de trabajo, los reportes se entregan a los padres después de los periodos marcados de nueve semanas.

La evaluación de Lectura de K-2 proporciona documentación del desarrollo y progreso de cada estudiante en habilidades, estrategias y comprensión de lectura y escritura, documenta también su crecimiento a lo largo del tiempo. La evaluación de matemáticas K-2 proporciona una evaluación individual continua a lo largo del año, y una evaluación anual al final del año.

Estas evaluaciones tienen cuatro propósitos:

- Proporcionar información sobre el progreso de cada estudiante para poder tener adaptaciones curriculares e intervenciones tempranas
- Proporcionar a los maestros del siguiente grado con información sobre el estatus de cada uno de sus nuevos estudiantes
- Informar a los padres sobre el estatus de sus hijos en relación con los estándares del grado al final del año
- Proporcionar a la escuela y distrito escolar con información sobre el desempeño, estatus y progreso de sus estudiantes (por grado, escuela, etc.)



